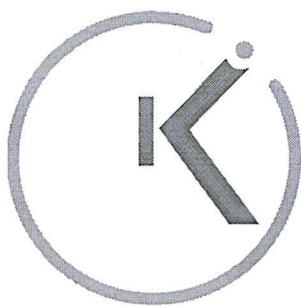




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Образование и педагогика»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
17. 11. 2016 г. (Протокол № 2)



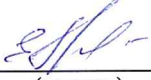
Председатель Ученого совета
Л.А. Зорькина/

Калининград
2016

Лист согласования

Составитель: Вейдт Валерия Павловна, проректор по научно-методической работе Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» обсуждена и утверждена на заседании кафедры Управления образованием Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 22.10.2016 201__ г.).

Заведующий кафедрой  /Е.Ю. Голубева/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 17 ноября 2016 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки «Образование и педагогика»

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика».....	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика».....	11
Учебный план сессий дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика».....	12
Рабочие программы дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика».....	14
Рабочая программа образовательной стажировки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика».....	50
Промежуточная, итоговая аттестации.....	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденному приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761, установлены следующие требования к квалификации «учитель»: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Таким образом, учитель должен иметь не просто высшее или среднее профессиональное образование, а образование соответствующего уровня по направлению подготовки «Образование и педагогика». Также он может иметь образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, - высшее (или среднее профессиональное) и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Уровень образования и квалификация работников образовательных организаций определяются на основании документов государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации: дипломов, аттестатов и других документов об образовании. В соответствии с частью 1 статьи 84 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора при отсутствии у лица, поступающего на педагогическую работу, документа об образовании является нарушением правил заключения трудового договора, установленных Трудовым кодексом РФ, и может служить основанием для прекращения трудового договора по пункту 11 части 1 статьи 77 ТК РФ.

Между тем, в образовательных организациях Калининградской области работает небольшой процент учителей, имеющих высшее (или среднее профессиональное) образование без педагогического профиля. Кроме того, в Калининградский областной институт развития образования поступают заявки от граждан, планирующих начать педагогическую деятельность, не имеющих при этом специальной подготовки. Таким образом, необходимость в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» очевидна.

Цель программы: совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей в условиях системных изменений в общем образовании, при решении профессиональных педагогических задач, направленных на реализацию трудовых функций современного педагога.

Задачи программы:

1. Содействовать развитию профессиональной компетенции слушателя, обеспечивающей его способность проектировать образовательный процесс на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации, особенностей его субъектов.

2. Содействовать становлению и развитию умений слушателя отбирать и использовать в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта содержание образовательных программ, образовательные технологии, средства оценки достижений учащихся, строить индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

3. Способствовать развитию профессиональной компетентности слушателя в области осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона №273-ФЗ содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Наименование трудовой функции	– «Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6). – «Воспитательная деятельность» (А/02.6). – «Развивающая деятельность» (А/03.6)
Трудовые действия	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6). – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/02.6). – Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (А/03.6)
Необходимые умения	– Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (А/01.6). – Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (А/02.6). – Владеть профессиональной установкой на оказание помо-

	щи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (А/03.6)
Необходимые знания	– Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. (А/01.6). – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/02.6). – Педагогические закономерности организации образовательного процесса (А/03.6)

Помимо профессионального стандарта в области образования и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках (часть 9 статьи 76 Федерального закона №273-ФЗ), дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» разрабатывалась на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательных программ (часть 9 статьи 76 Федерального закона №273-ФЗ).

Компетенции, которые могут быть сформированы у слушателя в результате освоения программы.

Наименование направления	44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)
Вид профессиональной деятельности	Педагогическая
Профессиональные задачи	В педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания с сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Профессиональные компетенции	1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2). 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Результаты освоения программы соотносятся с целью программы, профессиональным стандартом в области образования, а также требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
Совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей в условиях сис-	– Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикато-	– Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии	– Владеть эффективными технологиями обучения и воспитания; подбирать их с учетом образовательных задач.

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
темных изменений в общем образовании, при решении профессиональных педагогических задач, направленных на реализацию трудовых функций современного педагога	ры индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – Педагогические закономерности организации образовательного процесса	с реальными учебными возможностями детей. – Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	– Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Организационно-педагогические условия реализации программы. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и образование» реализуется на основании следующих принципов:

1. Вариативность (возможность выбирать дополнительную профессиональную программу, а также образовательные модули с учетом профессиональных интересов и дефицитов).
2. Адресность (учет образовательных запросов слушателей).
3. Андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, приоритет самостоятельного обучения, развитие образовательных потребностей и индивидуализация образования).
4. Практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач).

Методические и технические средства обучения, позволяющие реализовать дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогика и образование»:

- 1) учебная и профессиональная литература (учебно-методические пособия, периодические издания);
- 2) компьютерный класс с выходом в интернет;
- 3) аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплектами;
- 4) аудитория, предназначенная для проведения тренинговых занятий;
- 5) партнерские договоры с ведущими образовательными организациями региона с целью осуществления образовательной стажировки.

Профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования ориентирован на применение в учебном

процессе при реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и образование **современных и эффективных образовательных технологий**, как то:

- технология учебных дискуссий;
- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- кейс-технология и др.

Кроме того, программа предусматривает как классические **формы учебных занятий** (лекции, семинары), так и практикоориентированные, реализующиеся на основании деятельностного подхода (создание и защита проектов, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, решение профессиональных задач). Ориентацию на деятельностный подход задает количество часов, отводимых на практические занятия (164 из 300 – больше половины).

В процессе освоения каждого из трех разделов дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и образование» слушатели «накапливают» учебный материал, которые может быть полезен в их практической деятельности.

Обучение предполагает проведение индивидуальных и групповых консультаций по тем учебным вопросам, которые вызывают затруднения.

Каждый раздел программы завершает промежуточная аттестация. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Формы и виды аттестационных испытаний представлены в соответствующем разделе.

Кадровый ресурс. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и образование» привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и преподаватели по внешнему совместительству. Программа предполагает, что 20% учебных занятий будут вести преподаватели, имеющие научные степени.

Кроме того, все преподаватели обязательно имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика»

Категория слушателей: специалисты, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, не имеющие образования по направлению «Образование и педагогика» и (или) «Педагогическое образование», желающие преподавать предмет в соответствии со специальностью, указанной в дипломе.

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании).

Срок освоения программы: 300 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 4 сессии.

Новый вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
НПР	Нормативно-правовой раздел	8	4	4	8	16
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	2	2	4	8
НПР 2	Профессиональные стандарты в области образования	4	2	2	4	8
ППР	Психолого-педагогический раздел	56	28	28	8	64
ППР 1	Введение в педагогическую деятельность	8	4	4	-	8
ППР 2	Педагогическая психология	16	8	8	8	24
ППР 3	Возрастная психология	16	8	8	-	16
ППР 4	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	8	4	4	-	8
ППР 5	Педагогическая конфликтология	8	4	4	-	8

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
Промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части						4
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
ПД	Предметная деятельность	80	28	52	24	104
ПД 1	Теория обучения	8	4	4	-	8
ПД 2	Теория и методика воспита- ния	8	4	4	-	8
ПД3	Психолого-педагогическая диагностика	16	8	8	-	16
ПД4	Современные образователь- ные технологии	24	8	16	8	32
ПД5	Профилактика профессио- нального «выгорания» педа- гогов в условиях образова- тельной организации	8	-	8	-	8
ПД 6	Информационные техноло- гии в образовании	8	-	8	8	16
ПД 7	Профессиональный тезаурус педагога	8	4	4	8	16
Промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части						4
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ*						
ВС	Вариативная составляю- щая	32	16	16	-	32
ВС 1	Технология сопровождения одаренных детей	32	16	16	-	32
ВС 2	Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных орга- низациях при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространст- во	32	16	16	-	32
ВС 3	Психологические особен- ности работы с подростками	32	16	16	-	32
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части						4
Образовательная стажировка		64	-	64	-	64
Итоговая аттестация						8
ВСЕГО:		260	76	164	40	300

* Вариативная часть предусматривает выбор одной из трех дисциплин (ВС1, ВС2 или ВС3) общим количеством 32 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Образование и педагогика»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
НПР	Нормативно-правовой раздел	16	4	4	8	1
ППР	Психолого-педагогический раздел	64	28	28	8	7
	Промежуточная аттестация по ито- гам освоения базовой части	4	-	-	-	0,5
ПД	Предметная деятельность	104	28	52	24	10
	Промежуточная аттестация по ито- гам освоения профильной части	4	-	-	-	0,5
ВС	Вариативная составляющая	32	16	16	-	4
	Промежуточная аттестация по ито- гам освоения вариативной части	4	-	-	-	0,5
	Образовательная стажировка	64	-	64	-	8
	Итоговая аттестация	8	-	-	-	1
	ИТОГО:	300	76	164	40	32,5

* Указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 8 ак. часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СЕССИЙ

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Образование и педагогика»

Учебный план I сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Образование и педагогика»

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	2	2	4	8
НПР 2	Профессиональные стандар- ты в области образования	4	2	2	4	8
ППР 1	Введение в педагогическую деятельность	8	4	4	-	8
ППР 2	Педагогическая психология	16	8	8	8	24
Образовательная стажировка		16	-	16	-	16
ВСЕГО ЗА I СЕССИЮ:		48	16	32	16	64

Учебный план II сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Образование и педагогика»

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 3	Возрастная психология	16	8	8	-	16
ППР 4	Коррекционная педагогика с основами специальной пси- хологии	8	4	4	-	8
Промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части						4
ПД 1	Теория обучения	8	4	4	-	8
ПД 2	Теория и методика воспита- ния	8	4	4	-	8
ПД3	Психолого-педагогическая диагностика	16	8	8	-	16
Образовательная стажировка		16	-	16	-	16
ВСЕГО ЗА II СЕССИЮ:		72	28	44	-	76

Учебный план III сессии
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Образование и педагогика»

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 5	Педагогическая конфликтология	8	4	4	-	8
ПД4	Современные образовательные технологии	24	8	16	8	32
ПД5	Профилактика профессионального «выгорания» педагогов в условиях образовательной организации	8	-	8	-	8
ПД 6	Информационные технологии в образовании	8	-	8	8	16
ПД 7	Профессиональный тезаурус педагога	8	4	4	8	16
Промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части						4
Образовательная стажировка		8	-	8	-	8
ВСЕГО ЗА III СЕССИЮ:		64	16	48	24	92

Учебный план IV сессии
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Образование и педагогика»

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС	Вариативная составляющая	32	16	16	-	32
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части						4
Итоговая аттестация						8
Образовательная стажировка		24	-	24	-	24
ВСЕГО ЗА IV СЕССИЮ:		56	16	40	-	68

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Образование и педагогика»

Базовая часть. Нормативно-правовой раздел (НПР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Государственная политика в сфере образования» (НПР 1)

Цель освоения дисциплины: знакомство и ориентация с государственной стратегией в области образования, а также нормативно-правовыми документами, влияющими на функционирование региональной системы образования.

Учебно-тематический план дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»

«Государственная политика в сфере образования»						
№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
НПР 1.1	Государственные стратегии в области образования	2	2	-	2	4
НПР 1.2	Требования к организации со- временного образовательного процесса	2	-	2	2	4
ВСЕГО:		4	2	2	4	8

Содержание дисциплины «Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
НПР 1.1	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Концепция развития математического образования в	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. №2506-р)	
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
НПР 1.2	Требования к организации современного образовательного процесса	Семинарское занятие по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования: ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС СПО, ФГОС ВО. Обсуждение вопроса готовности образовательной организации к реализации ФГОС	2
ВСЕГО:			2

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
НПР 1.1	Государственные стратегии в области образования	Знакомство с Межведомственной программой развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (проект)	2
НПР 1.2	Требования к организации современного образовательного процесса	Подготовка конспекта на тему «Системно-деятельностный подход» (цели, задачи системно-деятельностного подхода, содержание работы учителя и учащихся, принципы учебной деятельности, образовательные технологии)	2
ВСЕГО:			4

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.

10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
5. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
6. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontsepsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
7. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
8. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
9. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональные стандарты в области образования» (НПР 2)

Цель освоения дисциплины: знакомство и ориентация с профессиональными стандартами в области образования.

Учебно-тематический план дисциплины

«Профессиональные стандарты в области образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд.	Из них:	Сам.	

			Лекц. зан.	Практ. зан.	раб.	
НПР 2.1	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	2	-	2	-	2
НПР 2.2	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	1	1	-	-	1
НПР 2.3	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1	1	-	-	1
НПР 2.4	Проекты профессиональных стандартов в области образования	-	-	-	4	4
ВСЕГО:		4	2	2	4	8

Содержание дисциплины «Профессиональные стандарты в области образования»

**Содержание лекционных занятий дисциплины
«Профессиональные стандарты в области образования»**

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
НПР 2.2	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Требования к образованию и обучению педагога-психолога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
НПР 2.3	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Требования к образованию и обучению педагога дополнительного образования детей и взрослых. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий дисциплины
«Профессиональные стандарты в области образования»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
НПР 2.1	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Семинар на основе технологии проблемного обучения «Современные вызовы к уровню профессиональности педагога». В структуру семинара включены следующие виды деятельности: – разработка в малых группах идеальной модели современного педагога с учетом запросов родителей, социальной общественности, учащихся, администрации и коллег; – соотнесение идеальной модели современного педагога с требованиями профессионального стан-	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		дарт педагога; – разработка «дорожной карты» собственного профессионального развития	
ВСЕГО:			2

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Профессиональные стандарты в области образования»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
НПР 2.4	Проекты профессиональных стандартов в области образования	Изучение и анализ трудовых функций руководителя образовательной организации, педагога-библиотекаря (проекты профессиональных стандартов «Руководитель образовательной организации», «Педагог-библиотекарь (библиотечно-педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (школьный библиотекарь)»)	4
ВСЕГО:			4

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

2. Сайт проекта МГППУ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»: <http://xn--80aaaaoadbilfjdfjmsf6a.xn--plai/>.

Список нормативных документов

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. №613н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. №608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

5. Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

6. Проект профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь (библиотечно-педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (школьный библиотекарь)».

Базовая часть. Психолого-педагогический раздел (ППР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в педагогическую деятельность» (ППР 1)

Цели освоения дисциплины:

- 1) осознание значения педагогической профессии для жизни и развития общества;
- 2) формирование мотивов личностного и профессионального саморазвития.

Учебно-тематический план дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

«Введение в педагогическую деятельность»						
№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 1.1	Основы педагогической профессии и профессиональной этики	2	-	2	-	2
ППР 1.2	Общая характеристика педагогической деятельности	4	4	-	-	4
ППР 1.3	Основы профессионального самосовершенствования педагога	2	-	2	-	2
ВСЕГО:		8	4	4	-	8

Содержание дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
ППР 1.2	Общая характеристика педагогической деятельности	Содержание, формы, методы, функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Общение как вид педагогической деятельности. Творческая педагогическая деятельность. Инновационный педагогический опыт	4
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
ППР 1.1.	Основы педагогической профессии и профессиональной этики	Учебная дискуссия о месте педагога в современном обществе, ценности педагогической профессии, а также профессиональных деформациях личности педагога	2
ППР 1.3	Основы профессионального самосовер-	Семинар, в ходе которого обсуждаются следующие вопросы:	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
	шенствования педаго- га	– педагогическая направленность личности; – профессионально важные качества педаго- га; – профессионально-педагогическая компе- тентность учителя; п – педагогическая культура; – специфика педагогического труда. Разработка программы самообразования и повы- шения профессионализма	
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Лежнина Л. В. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2013. – 119 с.
2. Локалов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие / В.А. Локалов, А.С. Миронов, Л.П. Сопроненко, В.Т. Тозик. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. – 104 с.
3. Пешкова Е.В. Педагогика: курс лекций, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 69 с.

Список дополнительной литературы

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для пед. вузов / А.С. Роботова [и др.]. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
3. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
4. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Мижеригов, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб-метод. пособие / авт.-сост. А.А. Орлов, Е.В. Алешина. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2007. – 60 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия» 2002. – 576 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология» (ППР 2)

Цели освоения дисциплины:

- 1) формирование готовности к освоению профессиональной педагогической деятельности;
- 2) развитие навыков организации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Учебно-тематический план дисциплины
«Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 2.1	Психология воспитания и обу- чения	8	4	4	4	12
ППР 2.2	Психология педагогической деятельности и личности учи- теля	8	4	4	4	12
ВСЕГО:		16	8	8	8	24

Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
ППР 2.1	Психология воспитания и обучения	Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Социально-психологические аспекты воспитания. Социализация и воспитание. Психологические основы воспитания. Понятия: «трудновоспитуемость», «педагогическая запущенность», «социальная дезадаптация». Типы «трудных» детей и подростков. Психология перевоспитания. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Общая характеристика обучения. Психологические теории научения. Развивающее обучение. Психология обучения начальным логическим знаниям и действиям. Психологические основы урока. Психолого-педагогический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога	4
ППР 2.2	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности: цели, педагогические функции и умения. Конструктивный компонент педагогической деятельности: создание условий для развития и саморазвития личности учащихся; воплощение образовательных моделей в содержание конкретного урока. Исследовательский компонент педагогической деятельности. Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогическое мышление. Индивидуальные стили педагогической деятельности	4
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 2.1	Психология воспитания и обучения	1. Составление кластеров «Воспитание», «Обучение», «Развитие». 2. Тренинг «Индивидуальный стиль обучения»	4
ППР 2.2	Психология педагогической деятельности и личности учителя	Лабораторная работа «Психолого-педагогический анализ урока как единство проектировано-рефлексивных умений педагога»	4
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы дисциплины «Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ППР 2.1	Психология воспитания и обучения	Лабораторная работа «Определение индивидуального стиля обучения»	4
ППР 2.2	Психология педагогической деятельности и личности учителя	1. Составление кластера «Профессиональный инструментарий педагога». 2. Написание мини-конспекта по теме «Типы поведения людей в конфликте»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы**Список обязательной литературы**

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учеб. пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2012. – 368 с.
2. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050700 «Педагогика» / под ред.: Л.А. Регущ, А.В. Орловой [и др.]. – СПб. : Питер, 2011. – 414 с.
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2011. – 320 с.

Список дополнительной литературы

1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: Учеб. пособие для вузов; 2-е изд., доп., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
3. Григорьева М.В. Психология труда. Конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2006. – 192 с.
4. Цыбульская М.В. Конфликтология: Учеб. пособие. – М.: МЭСИ, 2007. – 150 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология» (ППР 3)

Цели освоения дисциплины:

- 1) знакомство с закономерностями познавательного и личностного развития человека, с особенностями развития детей на каждом возрастном этапе;

2) обеспечение условий для развития умений определять индивидуальные особенности учащихся, выявлять потенциальные возможности и тенденции становления личности.

Учебно-тематический план дисциплины «Возрастная психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 3.1	«Развитие» как понятие возрастной психологии	8	4	4	-	8
ППР 3.2	Юношеская субкультура. Основные противоречия юношеского периода	8	4	4	-	8
ВСЕГО:		16	8	8	-	16

Содержание дисциплины «Возрастная психология»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Возрастная психология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
ППР 3.1	«Развитие» как понятие возрастной психологии	Предмет психологии развития. Психология развития на современном этапе и ее связь с другими науками. Принципы и задачи психологии развития. Теории психического развития. Социальная ситуация развития. Понятие ведущего вида деятельности. Критические и стабильные периоды развития. Понятие возрастного кризиса, основные критические периоды в развитии. Сензитивные периоды развития. Нарушения процесса развития. Стадиальность развития	4
ППР 3.2	Юношеская субкультура. Основные противоречия юношеского периода	Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте. Формирование мировоззрения. Развитие самосознания. Условия формирования идентичности. Личностная рефлексия. Нравственное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы. Саморегуляция поведения и деятельности. Формирование индивидуального стиля интеллектуальной деятельности. Учебная мотивация	4
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины «Возрастная психология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
ППР 3.1	«Развитие» как понятие возрастной психологии	Семинар на тему «Развитие познавательной сферы учащихся» в разрезе следующих категорий: – младшие школьники; – подростки; – юноши и девушки (ранняя юность)	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 3.2	Юношеская субкультура. Основные противоречия юношеского периода	Тренинг на тему «Особенности превентивных форм работы педагога в условиях классной и внеклассной деятельности»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2013. – 306 с.
3. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 526 с.
4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 264 с.
5. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.

Список дополнительной литературы

1. Гамезо М.В., Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 249 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (ППР 4)

Цели освоения дисциплины:

- 1) формирование системы научных знаний о различных видах аномального развития психики;
- 2) формирование навыков организации и проведения коррекционно-развивающей деятельности с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) выработка навыков организации педагогического взаимодействия.

Учебно-тематический план дисциплины

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»						
№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР	Специальная психология как	4	4	-	-	4

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
4.1.	наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности аномального развития					
ППР 4.2	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации	4	-	4	-	4
ВСЕГО:		8	4	4	-	8

Содержание дисциплины

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
ППР 4.1	Специальная психология как наука: предмет, задачи, методы, основные закономерности аномального развития	Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики и специальной психологии. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Сущность понятия «аномальное развитие» (ди-зонтотенез). Причины аномального развития. Основные закономерности аномального развития. Структурное строение дефекта: вторичный и первичный симптом-комплекс (Л.С. Выготский). Асинхрония психического развития, её виды (акселерация, ретардация, дисфункция). Компенсация дефекта (Г.Адлер). Формы дефектов (Лебединский В.В.). Методы специальной психологии. Изучение документации, наблюдение, эксперимент, опрос (беседа и анкетирование), тестирование. Правила применения диагностических методов в работе с различными группами аномальных детей	4
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
ППР 4.2	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации	Проблемный семинар «Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ»	4
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: Учеб.-метод. пособие / И.М. Яковлева. – М.: Спутник+, 2012. – 133 с.

Список дополнительной литературы

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
2. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР / Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та типового проектирования при участии АОЗТ «Консультант», 1995. – 132 с.
3. Корсакова Н.К., Минадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Российское Педагогическое Агенство, 1997. – 123 с.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гумант. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая конфликтология» (ППР 5)

Цель освоения дисциплины: формирование конфликтологической компетентности посредством знакомства с проблемами педагогической конфликтологии в контексте философско-антропологических, психолого-педагогических и конфликтологических исследований.

Учебно-тематический план дисциплины «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ППР 5.1	Феноменология педагогическо- го конфликта	4	4	-	-	4
ППР 5.2	Типология педагогических конфликтов	4	-	4	-	4
ВСЕГО:		8	4	4	-	8

Содержание дисциплины «Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
ППР 5.1	Феноменология педагогического конфликта	Сущность конфликта и особенности его проявления в педагогическом процессе. Противоречия педагогической деятельности, их объективное и субъективное содержание. Понятие педагогического конфликта, его структура и динамика. Субъекты педагогического конфликта. Интересы и потребности в педагогическом конфликте. Предмет и объект педагогического конфликта. Объективные, организационно-управленческие,	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
		социально-психологические и личностные причины возникновения педагогических конфликтов. Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтное взаимодействие. Эскалация и завершение конфликта. Образ врага. Социокультурный и пространственно-временной контекст педагогических конфликтов. Разнообразие педагогических конфликтов. Представления З. Фрейда о конфликте в работе «О психоанализе»	
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
ППР 5.2	Типология педагогических конфликтов	Работа в малых группах: анализ конкретных педагогических ситуаций, поиск путей разрешения конфликтов с позиции 4 ролей: – педагога; – психолога; – родителя – ребенка	4
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Анцупов А.Я., Шипилов А. И. Конфликтология. Новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: Учеб. для вузов . – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2011. – 509 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. – М.: Академический проект, 2010. – 411 с.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений: Учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование». –СПб.: Питер, 2014. – 573 с.
4. Курочкина И.А. Педагогическая конфликтология: Учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. – 229 с.

Список дополнительной литературы

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Владос, 2003. – 207 с.
2. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии: Учебник. – М.: Рос пед. агентство, 1995. – 184 с.

Профильная часть. Предметная деятельность (ПД)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория обучения» (ПД 1)

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о теории обучения, в том числе через развитие умений и навыков, необходимых для эффективной организации учебного процесса.

Учебно-тематический план дисциплины «Теория обучения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 1.1	Современный образовательный процесс	2	2	-	-	2
ПД 1.2	Содержание образования	2	2	-	-	2
ПД 1.3	Формы, методы и средства обучения	2	-	2	-	2
ПД 1.4	Учебная деятельность как часть процесса обучения	2	-	2	-	2
ВСЕГО:		8	4	4	-	8

Содержание дисциплины «Теория обучения»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Теория обучения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
ПД 1.1	Современный образовательный процесс	Основные категории педагогики. Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	2
ПД 1.2	Содержание образования	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины «Теория обучения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
ПД 1.3	Формы, методы и средства обучения	Работа в малых группах: разработка структуры интегрированного урока (цели и задачи урока, методы обучения, средства обучения, содержание урока, планирование времени, результаты обучения и пр.)	2
ПД 1.4	Учебная деятельность как часть процесса обучения	Анализ конкретных ситуаций и решение ситуационных задач (кейс-технология) по проблематике формирования учебной мотивации школьников разных возрастов	2
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Буслаева Е.М. Теория обучения: Учеб. Пособие. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с.
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 383 с.

Список дополнительной литературы

1. Борытко Н.М. Теория обучения: учеб. для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
4. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
5. Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с.
6. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учеб. пособие / В.И. Смирнов. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика воспитания» (ПД 2)

Цели освоения дисциплины:

- 1) освоение теоретических и методических основ воспитания;
- 2) формирование профессионально-педагогической культуры и нравственных установок в воспитании детей.

Учебно-тематический план дисциплины «Теория и методика воспитания»

учебно-тематический план дисциплины «Теория и методика воспитания»						
№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 2.1	Воспитание как педагогическое явление	2	2	-	-	2
ПД 2.2	Закономерности, принципы и методы воспитания	2	2	-	-	2
ПД 2.3	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	-	2	-	2
ПД 2.4	Отечественные и зарубежные концепции воспитания	2	-	2	-	2
ВСЕГО:		8	4	4	-	8

Содержание дисциплины «Теория и методика воспитания»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Теория и методика воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 2.1	Воспитание как педагогическое явление	Теория воспитания как раздел педагогики. Сущность воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания	2
ПД 2.2	Закономерности, принципы и методы воспитания	Понятие о методах воспитания: метод убеждения, метод упражнений (приучений), метод стимулирования деятельности. Классификации методов воспитания. Методы самовоспитания. Основные принципы и закономерности воспитания	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины «Теория и методика воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 2.3	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Учебная дискуссия на тему «Особенности семейного воспитания. Различия воспитательных стратегий». Подготовка мини-докладов по видам педагогического взаимодействия в воспитании детей	2
ПД 2.4	Отечественные и зарубежные концепции воспитания	Работа в подгруппах с различными источниками информации по теме «Я. Корчак: жизнь и профессиональная деятельность» (просмотр фрагментов из фильма «Корчак», чтение статей об Я. Корчаке, работа с книгой «Как любить ребенка»)	2
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: Учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.
2. Новиков А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
3. Психология и педагогика: Учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.

Список дополнительной литературы

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. – 98 с.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика. – М.: Школьные технологии, 2008. – 320 с.
3. Завадска Ж.Е., Артеменко З.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения. – Минск: Современная школа, 2010. – 352 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 1999. – 256 с.
6. Смягликова Е.А. Методика воспитательной работы: Учебно-методические рекомендации / Е.А. Смягликова, С.В. Заозерская. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. тех. ун-та, 2007. – 56 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая диагностика» (ПД 3)

Цели освоения дисциплины:

- 1) знакомство с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики;
- 2) усвоение и закрепление правил проведения диагностических обследований, способов обработки, анализа и интерпретации результатов

Учебно-тематический план дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

у учебно-тематический план дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»						
№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 3.1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	4	4	-	-	4
ПД 3.2	Основные требования к методикам психолого-педагогической диагностики как инструментам практической работы	12	4	8	-	12
ВСЕГО:		16	8	8	-	16

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
ПД 3.1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Определение психодиагностики. Основные направления исследований в области практического применения психолого-педагогической диагностики. История развития отечественной психолого-педагогической диагностики. Гуманизация диагностических исследований. Развитие содержательной диагностики. Модель работы специалиста диагноста, получившего практический запрос. Этические нормы работы психолого-педагогической диагностики, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследований	4
ПД 3.2	Основные требования к методикам психолого-педагогической ди-	Малоформализованная и строго формализованная психолого-педагогическая диагностика. Основные правила проведения наблюдения. Оценочные	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
	агностики как инструментам практической работы	шкалы. Основные виды и правила разработки диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика	
ВСЕГО:			8

**Содержание практических занятий дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
ПД 3.2	Основные требования к методикам психолого-педагогической диагностики как инструментам практической работы	1. Семинар на тему «Характеристика основных методов психолого-педагогических диагностики». 2. Работа в подгруппах с информацией на тему «Способы изучения уровня интеллектуального развития». 3. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено	8
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Васильева И.В. Психодиагностика: Учеб. пособие / И.В. Васильева. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 252 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2015. – 384 с.
3. Одинцова О.В., Рамендик Д.М. Психодиагностика: Учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. – 223 с.

Список дополнительной литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учеб. для вузов. – М.: Акад. проект, 2002. – 490 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: Словарь – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.; М.; Н. Новгород: Питер, 2007. – 687 с.
3. Венгер А.Л. Психология развития: Словарь. – СПб.: Речь, 2005. – 175 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Изд. 4-е. – М.: Владос, 2004. – 631 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные образовательные технологии» (ПД 4)

Цели освоения дисциплины:

- 1) формирование базовой системы знаний в области инновационной педагогической деятельности, современных технологий и актуальных проблем совершенствования качества образования;
- 2) содействие становлению специальной профессиональной компетентности в области использования педагогических технологий;
- 3) развитие умения устанавливать взаимосвязь нововведений в обществе и образовании, а также проявлять готовность к реализации педагогических инноваций.

Учебно-тематический план дисциплины «Современные образовательные технологии»

Учебно-тематический план дисциплины «Современные образовательные технологии»						
№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 4.1	Общая характеристика современных педагогических технологий	12	4	8	-	4
ПД 4.2	Обзор современных педагогических технологий. Инновационные технологии в образовании	12	4	8	8	12
ВСЕГО:		24	8	16	8	32

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Современные образовательные технологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
ПД 4.1	Общая характеристика современных педагогических технологий	Тенденции развития образования: глобализация, неопределенность, открытость. Феномен образовательной среды. Предпосылки появления инновационных технологий в образовании. Смысл понятия «инновационные технологии». Результаты применения инновационных образовательных технологий. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Уровни педагогических технологий. Методологические требования педагогических технологий. Классификации педагогических технологий. Различия понятий «метод», «методика», «технология». Особенности технологического подхода в теории и практике образования. Функции технологического подхода. Свойства технологичности. Технологичность (диагностичность) педагогических целей	4
ПД	Обзор современных	Основные концептуальные идеи технологий лич-	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
4.2	педагогических технологий. Инновационные технологии в образовании	лично-ориентированного образования. Технологии поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Активные технологии обучения. Технология проблемного обучения. Авторские педагогические технологии	
ВСЕГО:			8

**Содержание практических занятий дисциплины
«Современные образовательные технологии»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 4.1	Общая характеристика современных педагогических технологий	1. Учебная дискуссия «Плюсы и минусы внедрения инновационных технологий в образовательную практику». 2. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры системного представления в научной и методической литературе технологий, применяемых для решения образовательных задач». 3. Работа со схемой «Классификации педагогических технологий» по Г.К. Селевко	8
ПД 4.2	Обзор современных педагогических технологий. Инновационные технологии в образовании	1. Педагогический практикум «Применение лично-ориентированных технологий в практике образовательной организации». Анализ педагогических ситуаций с точки зрения лично-ориентированного обучения, развития и воспитания. 2. Тренинг «Эффективность проблемного обучения». Составление «дерева причин»: почему проблемное обучение эффективно? Презентация. Обсуждение	8
ВСЕГО:			16

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Современные образовательные технологии»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 4.2	Обзор современных педагогических технологий. Инновационные технологии в образовании	1. Оформление портфолио: составление схемы концепции знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого; изучение основных психолого-педагогических принципов технологии знаково-контекстного обучения. 2. Подготовка мини-конспектов по темам: – «Адаптивная школа С.Н. Ямбурга и	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		Б.А. Бройде»; – «Модель «Русская школа»; – «Школа завтрашнего дня» (Д. Ховард)	
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2011. – 333 с.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под. ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.

Список дополнительной литературы

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. – 255 с.
4. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высших и средних пед. учебных заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 512 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 255 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика профессионального «выгорания» педагогов в условиях образовательной организации» (ПД 5)

Цель освоения дисциплины: знакомство с эффективными технологиями снятия профессионального стресса.

Учебно-тематический план дисциплины «Профилактика профессионального «выгорания» педагогов в условиях образовательной организации»

«выгорания» педагогов в условиях образовательной организации						
№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 5.1	Синдром профессионального «выгорания»	4	-	4	-	4

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 5.2	Профилактика синдрома про- фессионального «выгорания» педагогов	4	-	4	-	4
ВСЕГО:		8	-	8	-	8

Содержание дисциплины «Профилактика профессионального «выгорания» педагогов в условиях образовательной организации»

Содержание практических занятий дисциплины «Профилактика профессионального «выгорания» педагогов в условиях образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
ПД 5.1	Синдром профессионального «выгорания»	Самодиагностика симптомов, фаз и факторов профессионального «выгорания». Подбор индивидуальной программы профилактики профессионального «выгорания»	4
ПД 5.2	Профилактика синдрома профессионального «выгорания» педагогов	Тренинг «Профилактика синдрома профессионального «выгорания», или как жить полной жизнью и не «сгореть» на работе»	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бузовкина Н.Ю. Особенности развития синдрома эмоционального выгорания психологов в зависимости от вида психологической помощи / Н.Ю. Бузовкина, Т.Л. Ядрышников // Психология обучения. – 2011. – № 11. – С. 120-132.
2. Гриценко Н.Н. Система комплексной поддержки здоровья педагогов / Н.Н. Гриценко, Т.А. Мураткина // Здоровьесберегающее образование. – 2012. – № 7. – С. 39-45.
3. Густелева А.Н. Позитивное самоотношение учителей как фактор устойчивости к «выгоранию» / А.Н. Густелева // Психология обучения. – 2011. – № 3. – С. 90-98.
4. Засыпкина Н.Н. Плата за мастерство: эмоциональное выгорание педагога / Н.Н. Засыпкина // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 7. – С. 70-72.
5. Иванова Н.Л. Проблема профессиональных деформаций личности в современных исследованиях / Иванова Н. Л. // Психология обучения. – 2012. – № 3. – С. 4-15.
6. Котова С.А. Профилактика профессиональной деформации педагогов: личностно ориентированный подход / С.А.Котова, Н.В. Еремеева // Народное образование. – 2011. – № 4. – С. 269-274.
7. Кригер Е.В. Профессиональное здоровье педагога как предмет проектирования воспитательной системы школы / Кригер Е. В. // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 40-42.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания и профессиональной дезадаптации педагогов / Е.Е.Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 7. – С. 52-57.
2. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Теория и практика / Е.А. Столярчук, Л.И. Августова, И.О. Загашев, Е.А. Родионова; под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010. – 816 с.

3. Разнадежина Н.А. Профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания у работников учреждений социального обслуживания / Н.А. Разнадежина // Работник социальной службы. – 2011. – № 9. – С. 91-100.

4. Редина Т.В. Личностные детерминанты эмоционального выгорания у специалистов учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Редина // Работник социальной службы. – 2011. – № 2. – С. 69-91.

5. Сорокумова Г.В. Эмоциональное выгорание: определение, факторы, профилактика / Г.В. Сорокумова // Работник социальной службы. – 2012. – № 6. – С. 94-99.

6. Хухлаева О.В. Основные направления профилактики эмоционального выгорания педагогов / О.В. Хухлаева // Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 278-282.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в образовании» (ПД 6)

Цели освоения дисциплины:

1) развитие профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением;

2) знакомство с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения на уровне учителя, а также практическое освоение методики организации учебной деятельности учащихся школ на основе ИКТ

Учебно-тематический план дисциплины «Информационные технологии в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 6.1	Информационные процессы в обществе и образовании	2	-	2	-	2
ПД 6.2	Организация информационно-образовательной среды	4	-	4	4	8
ПД 6.3	Нормативно-правовая база информатизации образования	2	-	2	4	6
ВСЕГО:		8	-	8	8	16

Содержание дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Содержание практических занятий дисциплины «Информационные технологии в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 6.1	Информационные процессы в обществе и образовании	Семинар-практикум «Приемы и методы использования интерактивной доски»	2
ПД 6.2	Организация информационно-образовательной среды	Выполнение практических работ в малых группах: – Практическая работа №1 «Создание и использование документа общего доступа».	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
		– Практическая работа № 2 «Создание и использование теста (анкеты). – Практическая работа №3 «Создание сайта учителя-предметника»	
ПД 6.3	Нормативно-правовая база информатизации образования	Семинар с использованием технологии учебных дебатов, в ходе которого рассматриваются и анализируются следующие вопросы: – правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения; – необходимость защиты информации в образовательной организации; – компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты; – правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете	2
ВСЕГО:			8

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Информационные технологии в образовании»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол- во ча- сов
ПД 6.2	Организация информационно-образовательной среды	Практическая работа «Редактирование и наполнение сайта учителя»	4
ПД 6.3	Нормативно-правовая база информатизации образования	Практическая работа «Коллекции федеральных и региональных электронных образовательных ресурсов»	4
ВСЕГО:			8

**Программное и техническое обеспечение дисциплины
«Информационные технологии в образовании»**

1. Программный пакет MS Office – 2010.
2. Графический редактор Adobe PhotoShop CS 9.0 (v. 6 и выше).
3. Программа распознавания текстов ABBYY Fine Reader (v. 6.0 и выше).
4. Веб-камеры.
5. Наушники с микрофоном.
6. Интерактивная доска

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гриншкун В.В., Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. – Курск: КГУ; М.: МГПУ, 2011. – 98 с.

2. Зайцева С.А., Иванов В.В Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm> (дата обращения: 31.10.2016).

3. Возможности сервисов Google в образовательной деятельности: Методическое пособие для учителей / Авт.-сост. Н.И. Шевченко, С.Н. Лютина; Под ред. Л.А. Зорькиной. – Калининград: Издательство КОИРО, 2012. – 21 с.

Список дополнительной литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2010. – 271 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональный тезаурус педагога» (ПД 7)

Цель освоения дисциплины: развитие мотивационной установки на формирование профессионального тезауруса за счет осознанной работы над понятиями.

Учебно-тематический план дисциплины «Профессиональный тезаурус педагога»

Учебно-тематический план дисциплины «Профессиональный тезаурус педагога»						
№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 7.1	Слово, понятие, термин: от общего к частному	2	2	-	-	2
ПД 7.2	Знание и информация: различия в понимании понятий	2	2	-	4	6
ПД 7.3	Профессиональный тезаурус педагога: сущность, проблемы и факторы формирования	2	-	2	-	2
ПД 7.4	Развитие профессионального мышления педагога через формирование профессионального тезауруса	2	-	2	4	6
ВСЕГО:		8	4	4	8	16

Содержание дисциплины «Профессиональный тезаурус педагога»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Профессиональный тезаурус педагога»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
ПД 7.1	Слово, понятие, термин: от общего к частному	Дефиниция «слово», признаки и функции слов. Дефиниция «понятие», признаки понятий, научные и бытовые (обыденные) понятия, функции научных понятий, сложность определения научных понятий. Структура профессиональной лексики. Педагогические категории. Уровневая структура русского	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
		языка. Дефиниция «термин», свойства терминов	
ПД 7.2	Знание и информация: различия в понимании понятий	Дефиниции «знание», «информация», «данные». Функции знания и информации. Процесс усвоения информации, процесс формирования знания. Теория поэтапного формирования умственных действий. Классификация знаний: имплицитное и эксплицитное знание. Ключевые признаки информации и знания, общие аспекты/характеристики информации и знания	2
ВСЕГО:			4

**Содержание практических занятий дисциплины
«Профессиональный тезаурус педагога»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
ПД 7.3	Профессиональный тезаурус педагога: сущность, проблемы и факторы формирования	Работа в подгруппах с использованием технологии проблемного обучения на тему «Проблемы и факторы формирования профессионального тезауруса педагога»: – микрофакторы; – мезофакторы; – экзофакторы; – макрофакторы Коллективное обсуждение комплекса проблем, оказывающих влияние на формирование профессионального тезауруса педагога	2
ПД 7.4	Развитие профессионального мышления педагога через формирование профессионального тезауруса	Самоанализ профессионального мышления на основе результатов анкетирования (Е.В. Лопанова, М.М. Кашапов) и решения кейсовых заданий	2
ВСЕГО:			4

**Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Профессиональный тезаурус педагога»**

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол- во ча- сов
ПД 7.2	Знание и информация: различия в понимании понятий	Составление конспекта по теме «DIKW-модель». Анализ педагогической ситуации в соответствии с DIKW-моделью по 4 критериям: 1) данные; 2) информация; 3) знания; 4) мудрость	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол- во ча- сов
ПД 7.4	Развитие профессионального мышления педагога через формирование профессионального тезауруса	Творческий аспект профессионального мышления педагога: переосмысление ряда педагогических терминов через их творческую интерпретацию. Создание схемовых и рисуночных моделей 5 педагогических терминов	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Вейдт В.П. Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике. Монография / под науч. ред. Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 180 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь: психологические исследования / Л.С. Выготский; предисл. Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 368 с.
3. Гинецинский, В.И. Знание как категория педагогики: Опыт педагогической когнитологии / В.И. Гинецинский. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1989. – 144 с.
4. Гребенюк, О.С. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
5. Костромина С.Н. Информация и знание: подходы к пониманию процессов усвоения информации и формированию знаний в обучении [Электронный ресурс] / С.Н. Костромина, Д.С. Гнедых // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – №5. – Том 5. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-i-znaniye-podhody-k-ponimaniyu-protsessov-usvoeniya-informatsii-i-formirovaniyu-znaniy-v-obuchenii> (дата обращения: 03.07.2016).
6. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологический аспект) / Н.Ф. Талызина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 345 с.

Список дополнительной литературы

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества специалиста, 2004. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf> (дата обращения: 30.09.2016).
2. Ильинский, И.М. Знание – понимание – умение как формула перспективной научной и образовательной политики [Электронный ресурс] / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №1. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2014/1/Ilinский_Knowledge-Understanding-Skill/ (дата обращения: 17.07.2016).
3. Казиев, В.М. Информация: понятия, виды, получение, измерение и проблема обучения / В.М. Казиев // Информатика и образование. – 2000. – №4. – С. 12-22.
4. Кашапов, М.М. Профессиональное педагогическое мышление учителя начальных классов как ключевая компетенция специалиста // М.М. Кашапов, Е.В. Шубина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Педагогика и психология». – 2013. – №1 (23). – С. 8-18.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. – 352с.
6. Лефинцева, Н.И. Информация, знание и понимание в профессиональном образовании современного учителя [Электронный ресурс] / Н.И. Лефинцева // Ученые за-

писки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – №1 (25). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-znanie-i-ponimanie-v-professionalnom-obrazovanii-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 07.07.2016).

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ «Технология сопровождения одаренных детей» (ВС 1)

Цели освоения дисциплины:

- 1) получение специальных знаний в области педагогической деятельности с феноменом одаренности, современных образовательных технологий и актуальных проблем сопровождения одаренных детей;
- 2) формирование практических навыков по использованию педагогических технологий по сопровождению одаренных детей.

Учебно-тематический план дисциплины «Технология сопровождения одаренных детей»

«Технология сопровождения одаренных детей»						
№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
BC 1.1	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми	16	8	8	-	16
BC. 1.2	Методы педагогической диагностики одаренности	16	8	8	-	16
ВСЕГО:		32	16	16	-	32

Содержание дисциплины «Технология сопровождения одаренных детей»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Технология сопровождения одаренных детей»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
ВС 1.1	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми	Одаренный ребенок как педагогический феномен. Психологические особенности одаренных детей. Типология одаренности. Гармоничная и дисгармоничная одаренность. Признаки одаренности. Трудности в обучении одаренных детей. Диалоговое взаимодействие как основа эффективного воспитания одаренных детей. Принципы диалогового взаимодействия. Учебный диалог. Урок-диалог. Педагогика сотрудничества. История, авторы концепции. Основопологающие принципы сотрудничества. Дифференциация и индивидуализация как ведущие стратегии обучения одаренных школьников. Виды дифференциации. Формы индивидуализации. Технология построения индивидуальных образовательных траекторий. Прин-	8

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ципы построения. Индивидуальный учебный план	
ВС. 1.2	Методы педагогической диагностики одаренности	Диагностика одаренности. Принципы и способы выявления одаренных детей. Методы педагогической диагностики	8
ВСЕГО:			16

Содержание практических занятий дисциплины
«Технология сопровождения одаренных детей»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 1.1	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми	Семинарское занятие по теме «Современные концепции одаренности». Рассмотрение ключевых положений западных и отечественных концепций одаренности	8
ВС. 1.2	Методы педагогической диагностики одаренности	1. Разработка психолого-андрагогической модели учителя для одаренных детей. 2. Работа в подгруппах: построение плана по организации исследовательской деятельности одаренных обучающихся	8
ВСЕГО:			16

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Всероссийский центр по работе с одаренными детьми: <http://www.odardeti.ru>.
2. Выявление личностных и интеллектуальных способностей: <http://www.effecton.ru/762.html>.
3. Некоторые проблемы развития одаренных детей: http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoga_i_psichologiy/5_11/.
4. Об организации и координации деятельности по работе с одаренными детьми России: <http://www.ulsu.ru/departments/centres/coach/quastion/list/link/zaiceva.doc>.
5. Особенности работы психолога с одаренными детьми: <http://www.rucbr.ru/bank3/watch/34257/1.shtm>.
6. План работы с одаренными детьми: http://school132.perm.ru/innovacy/job_with_gifted_children.
7. Программа «Одаренные дети»: http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/Podprog_odaren_06-08/index.htm.
8. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми: <http://rc.asu.ru/docs/db/vuz/304.doc>.
9. Пси-шпаргалка, психологический образовательный сайт: <http://psylist.net>.
10. Работа с одаренными детьми (муниципальная программа): <http://medianet.yartel.ru/medianet/do/genius/frame.htm>.
11. Работа с одаренными детьми: <http://www.terra.nino.ru/main/?id=1456>.
12. Развивающий дискомфорт как принцип и метод в работе с одаренными детьми: <http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>.
13. Родитель.ru / Одаренность для всех: <http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>.
14. Сайт Центра по работе с одаренными детьми города Ростова: <http://www.dar.aaanet.ru/>.

15. Система работы с одаренными детьми:
http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=213480.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Одаренные дети – образовательный вызов XXI века: сб. статей / под общ. ред. С.В. Жолована, под науч. ред. Л.М. Ванюшкиной. – Вып. 1. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 108 с.
2. Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А., Сечкарева Е.В. Система работы с одаренными детьми. Теория и практика. – М.: Феникс, 2011 – 288 с.
3. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники / Е.И. Щебланова. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2012. – 212 с.
4. Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // Одаренный ребенок. – 2011. – № 4. – С. 20-28.

Список дополнительной литературы

1. Андреева В.В., Гаврилин А.В. Сущность диалога воспитательных систем // Актуальные проблемы истории педагогики: от диалогизма историко-педагогического познания - к диалогизму современного педагогического процесса. Владимир: ВГПУ, 2004. – С. 205-211.
2. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: Методическое пособие / Ю.Д. Бабаева; Под ред. Панова В.И. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 278 с.
3. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе: Кн. для учителей. – М.: Просвещение, 1977. – 156 с.
5. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 336 с.
6. Пономарева-Семенова Р.А., Королев Д.К. Эмпирическое исследование личностных факторов развития одаренности на этапе ранней зрелости // Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика: Матер. V Междунар. конф. / Под ред. проф. Л.И. Ларионовой. – 2007. – С.402-420.
7. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Академия, 1996. – 416 с.
8. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 87-94.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ «Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство» (ВС 2)

Цель освоения дисциплины:

- 1) формирование базовой системы знаний в области инновационной педагогической деятельности, современных образовательных технологий и актуальных проблем совершенствования качества образования;
- 2) содействие становлению специальной профессиональной компетентности в области использования современных образовательных технологий и методики преподавания предмета.

Учебно-тематический план дисциплины «Особенности организации инклюзивного

образования в общеобразовательных организациях при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство»

том числе с инвалидностью, в образовательное пространство						
№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
BC 2.1	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения	16	8	8	-	16
BC. 2.2	Психологические и физиологические особенности детей с ОВЗ	16	8	8	-	16
ВСЕГО:		32	16	16	-	32

Содержание дисциплины «Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство»

Содержание лекционных занятий дисциплины «Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 2.1	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения	Теоретические, методологические основы и условия организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Требования к составлению адаптированных образовательных программ. Методические рекомендации. Технология составления индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии. Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ. Технология моделирования коррекционно-развивающего урока. Индивидуальный и дифференцированный подход при обучении детей с ОВЗ	8
ВС. 2.2	Психологические и физиологические особенности детей с ОВЗ	Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их психологические проблемы. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ. Понятия «коррекция» и «компенсация». Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС: психолого-педагогические аспекты. Вопросы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ. Социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современном образовательном пространстве.	8

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
		Тьюторские технологии в инклюзивном образовании. Особенности включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования	
ВСЕГО:			16

Содержание практических занятий дисциплины «Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
ВС 2.1	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения	Моделирование коррекционно-развивающего урока с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения в разрезе следующих особенностей здоровья: – слепые и слабовидящие обучающиеся; – обучающиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата; – обучающиеся, имеющие тяжелые нарушения речи; – обучающиеся с задержкой психического развития; – обучающиеся с умственной отсталостью; – обучающиеся с расстройством аутистического спектра; обучающихся со сложными дефектами	8
ВС. 2.2	Психологические и физиологические особенности детей с ОВЗ	Тренинг «Причины школьной неуспеваемости»	8
ВСЕГО:			16

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
7. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.

9. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
10. Сайт дистанционного обучения Калининградского областного развития образования -URL: <http://study.baltinform.ru/>.
11. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование. URL: <http://standart.edu.ru>.
12. Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. URL: <http://www.standart.edu.ru>.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Кузнецова Н.Б. Содержание профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Н.Б. Кузнецова // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2016. - № 5 (170). - С. 55-59. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-rabotayuschego-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 07.11.2016).
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
3. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина. — Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева, 2013. — 164 с.
4. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: Учеб.-метод. пособие / И.М. Яковлева. — М.: Спутник +, 2012. — 132 с.

Список дополнительной литературы

1. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР / Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева. — Екатеринбург: Изд-во Уральского университета типового проектирования при участии АОЗТ «Консультант», 1995. — 285 с.
2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Гумант. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 528 с.
3. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 1 — С. 5-12.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ / ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические особенности работы с подростками» (ВС 3)

Цель освоения дисциплины:

- 3) формирование базовой системы знаний в области инновационной педагогической деятельности, современных образовательных технологий и актуальных проблем совершенствования качества образования;
- 4) содействие становлению специальной профессиональной компетентности в области использования современных образовательных технологий и методики преподавания предмета.

Учебно-тематический план дисциплины
«Психологические особенности работы с подростками»

«Психологические особенности работы с подростками»						
№ п/п	Тема	Формы организации, часы				Всего час.
		Ауд.	Из них:		Сам. раб.	
			Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 3.1	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития подростка. Риски и возможности	16	8	8	-	16
ВС. 3.2	Превентивные формы работы педагога в условиях классной и внеклассной деятельности с подростками	16	8	8	-	16
ВСЕГО:		32	16	16	-	32

Содержание дисциплины «Психологические особенности работы с подростками»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Психологические особенности работы с подростками»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
ВС 3.1	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития подростка. Риски и возможности	Развитие основных психических функций в подростковом возрасте. Диагностика и коррекция умственного развития подростка. Диагностика и коррекция развития личности подростка. Понятие идентичности, развитие идентичности в отрочестве. Детско-родительские отношения подростка. Кризисы подросткового возраста	8
ВС. 3.2	Превентивные формы работы педагога в условиях классной и внеклассной деятельности с подростками	Отношения со сверстниками: коррекция конфликтов и отвержения. Анализ консультативных случаев. Психология подростковой сексуальности. Агрессивное поведение подростков: диагностика и коррекция. Рисковое поведение подростков. Профилактика компьютерной (игровой и интернет) зависимостей. Профессиональное самоопределение: диагностика, методология, консультирование	8
ВСЕГО:			16

Содержание практических занятий дисциплины
«Психологические особенности работы с подростками»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
ВС 3.1	Возрастные и индивидуальные особенности развития подростка. Риски и возможности	1. Подбор диагностических методик и программ коррекции развития подростка в разрезе различных психологических проблем. 2. Психологический практикум: суверенность личности	8

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во ча- сов
ВС. 3.2	Превентивные формы работы педагога в условиях классной и внеклассной деятельности с подростками	1. Тренинг по организации подростковых клубов, способствующих профилактике девиантного поведения подростков. 2. Составление программы психологических тренингов с подростками. 3. Отработка тренинговых занятий личностного роста подростков	8
ВСЕГО:			16

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: Учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 351 с.

Список дополнительной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С.Абрамова. – М.: Наука, 2008. – 542с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике /Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С.Мухина. – М.ВЛАДОС, 2007. – 528 с.
5. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2004. – 384 с.
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
7. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн – М.: Астрель, 2005. – 406 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАЖИРОВКИ
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки «Образование и педагогика»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» предусматривает прохождение образовательной стажировки общим объемом 64 часа, учебный план которой представлен ниже.

Учебный план образовательной стажировки

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	8
2.	Особенности организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС-ОВЗ	8
3.	Механизмы реализации урочной и внеурочной деятельности учащихся	8
4.	Современные образовательные технологии, формы и методы организации урока	8
5.	Система оценки качества обучения	8
6.	Система оценивания как инструмент прогнозирования своей успешности	8
7.	Применение деятельностного подхода на практических занятиях в процессе реализации ФГОС: методический аспект	8
8.	Оценка результата деятельности педагога в условиях введения ФГОС	8
ВСЕГО:		64

Образовательная стажировка направлена на освоение приемов и методов педагогической деятельности, овладение навыками и умениями самостоятельной организации и проведения учебно-воспитательной работы.

Цель образовательной стажировки: теоретическая и практическая подготовка слушателей к работе с учащимися в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи образовательной стажировки:

- 1) совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями, а также выработка у слушателей умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- 2) формирование у слушателей умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях разного типа, обобщать передовой педагогический опыт;
- 3) подготовка слушателей к эффективной организации и проведению учебно-воспитательной работы с учащимися, воспитанниками с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и

возможностей в условиях интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные организации;

4) организация безопасного, ответственного общения и совместной деятельности;

5) формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;

6) осознанное отношение к профессии педагога, стремление к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности педагогического работника.

Образовательная стажировка проводится на базе образовательных организаций Калининградской области (в соответствии с договорами, заключенными Калининградским областным институтом развития образования). Перечень образовательных организаций-партнеров представлен на сайте Калининградского областного института развития образования по адресу <https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo-i-partnerstvo/regionalnye-partnery/>.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» предусматривает проведение трех видов промежуточных аттестаций:

- 1) промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части (4 часа);
- 2) промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части (4 часа);
- 3) промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части (4 часа).

Промежуточная аттестация предполагает выполнение заданий в тестовой форме. Ниже представлены примеры заданий в тестовой форме с выбором одного или более правильных ответов, а также примеры заданий на соответствие и упорядочивание.

Примеры заданий в тестовой форме

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Нажимайте на клавиши с номерами всех правильных ответов.

1. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГАРАНТИРУЮТСЯ ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ И БЕСПЛАТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
 - 1) дошкольного
 - 2) начального общего
 - 3) основного общего
 - 4) среднего общего
 - 5) дополнительного профессионального
 - 6) начального профессионального
 - 7) среднего профессионального
 - 8) высшего
 - 9) послевузовского
2. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА УРОВНИ
 - 1) общее
 - 2) начальное профессиональное
 - 3) профессиональное
 - 4) дополнительное
 - 5) дополнительное профессиональное
 - 6) профессиональное обучение
 - 7) непрерывное

3. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 - 1) начальное
 - 2) среднее
 - 3) высшее
 - 4) послевузовское
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОДВИДЫ
 - 1) образование по программам профессионального обучения
 - 2) образование детей
 - 3) образование взрослых
 - 4) образование пожилых людей
 - 5) среднее образование
 - 6) профессиональное образование
5. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ К
 - 1) структуре основных образовательных программ и их объему
 - 2) кадровому обеспечению образовательного процесса
 - 3) условиям реализации основных образовательных программ
 - 4) материально-техническому обеспечению образовательного процесса
 - 5) результатам освоения основных образовательных программ
 - 6) финансовым условиям
6. К ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОТНОСЯТ ПРОГРАММЫ
 - 1) профессионального образования
 - 2) дошкольного образования
 - 3) дополнительного образования
 - 4) начального общего образования
 - 5) основного общего образования
 - 6) высшего образования
 - 7) среднего общего образования
7. К {дополнительным профессиональным программам | дополнительным общеобразовательным программам} ОТНОСЯТСЯ
 - 1) общеразвивающие программы
 - 2) предпрофессиональные программы
 - 3) программы среднего профессионального образования
 - 4) программы повышения квалификации
 - 5) программы профессиональной переподготовки

8. НЕПРЕРВЫНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ БЛАГОДАРЯ
 - 1) освоению основных образовательных программ
 - 2) профессорско-педагогическому составу образовательных организаций
 - 3) освоению дополнительных профессиональных программ
 - 4) качественным учебным пособиям
 - 5) самообразованию/самообучению
 - 6) информационных технологиям в образовании
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
 - 1) самостоятельно
 - 2) посредством дистанционных форм
 - 3) посредством сетевых форм
 - 4) совместно с учреждениями культуры, спорта и т.д.
10. {Сетевая форма | Электронное обучение} ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 1) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность
 - 2) в форме домашнего образования
 - 3) с применением информационных технологий, технических средств, обеспечивающих передачу по линиям связи учебной информации, взаимодействие обучающихся и педагогов
 - 4) посредством тьюторского сопровождения
11. ОСНОВНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) общество
 - 2) родители
 - 3) государство
 - 4) педагоги
 - 5) обучающиеся
 - 6) социальная среда
12. ПЕРВЫМ СФОРМУЛИРОВАЛ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ
 - 1) И.Г. Песталоцци
 - 2) Я.А. Коменский
 - 3) М. Монтень
 - 4) К.Д. Ушинский
13. ФУНКЦИЯМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) субъективная и объективная
 - 2) воспитательная, образовательная и развивающая

- 3) коррекционная, организационная и общедидактическая
- 4) организационно-методическая и гносеолого-смысловая
- 5) внутренняя и внешняя

14. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, В ХОДЕ КОТОРОГО ГОТОВЫЕ ЗНАНИЯ ПРЕПОДНОСЯТСЯ УЧАЩИМСЯ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ПРОЦЕССОМ ЗАКРЕПЛЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, СИСТЕМАТИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) суггестивным
- 2) проблемным
- 3) репродуктивным
- 4) уровневым

15. СИСТЕМУ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖИЛ

- 1) Л.С. Выготский
- 2) И.П. Иванов
- 3) И.С. Якиманская
- 4) Л.С. Занков

Сопоставьте

16. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ С ИХ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

- | | |
|---|---|
| 1. Фундаментальность (3) | 1. Учебный материал, его объем, методы изучения соответствуют интеллектуальным и физическим возможностям учащихся |
| 2. Наглядность (4) | 2. Осознанное усвоение знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности |
| 3. Доступность и высокий уровень трудности (1) | 3. Необходимая систематичность содержания по основным отраслям знаний |
| 4. Сознательность, активность и самостоятельность (2) | 4. Непосредственно зрительное восприятие |
| 5. Систематичность и последовательность (6) | 5. Стойкое закрепление знаний, умений, навыков |
| 6. Прочность (5) | 6. Закрепление ранее усвоенных знаний, навыков, умений, их развитие и совершенствование |

17. КОНЦЕПЦИЮ ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ АВТОРОВ

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Традиционная (2) | 1. Ж.-Ж. Руссо |
| 2. Педагогическая (1) | 2. Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн |
| 3. Сотрудничества (3) | 3. Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков |

Упорядочите

18. ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЛОГИКЕ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ

- 1) осмысление воспринятой информации
- 2) применение знаний на практике
- 3) восприятие учебной информации
- 4) запоминание и сохранение учебного материала
- 5) творческая профессиональная деятельность

19. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ

- 1) начальные умения
- 2) трансформация знания
- 3) простые навыки
- 4) сложные умения
- 5) сложные навыки

20. ЭТАПЫ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) формирование действий с опорой на речь про себя
- 2) знакомство с действием
- 3) проговаривание вслух тех действий, которые осваиваются
- 4) переход действия во внутренний план
- 5) выполнение действий в соответствии с учебным заданием во внешней материальной форме

Задания промежуточной аттестации формируются для каждого слушателя в индивидуальном порядке из общего «банка» заданий в тестовой форме.

Любая из трех видов промежуточной аттестации предусматривает выполнение 20 заданий в тестовой форме.

По результатам любых промежуточных аттестационных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной системе:

- «зачтено» (решено более 50% заданий)
- «не зачтено» (решено менее 50% заданий).

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация выполняется в форме представления и защиты образовательных мероприятий.

Образовательное мероприятие имеет четкую структуру:

1. Тема образовательного мероприятия.
2. Аннотация образовательного мероприятия:
 - цель;
 - задачи (развивающие, воспитательные, образовательные);
 - целевая группа (для кого будет проведено образовательное мероприятие);
 - какие знания (умения) приобретут участники в ходе проведения образовательного мероприятия;
 - краткое описание образовательного мероприятия (3-5 предложений).
3. Продолжительность образовательного мероприятия.
4. Описание всех благоприятных условий проведения образовательного мероприятия.
5. Программа и содержание образовательного мероприятия (введение, основная часть, заключение).
6. Последствие.

Тематика и проблематика образовательных мероприятий определяется слушателями самостоятельно.

Описание проведенного образовательного мероприятия оформляется письменно под заголовком «Итоговая аттестационная работа: проведение образовательного мероприятия *«Тема»*».

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;
- отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по

программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе;

– отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.